

长沙市教育阳光服务中心

关于管理规范小学生家庭作业布置的回复

市民：

您好！您的来信已收悉。针对您信中的建议回复如下：

作业管理是教学常规管理中一个最基本、最重要的环节，加强作业管理与设计对于减轻学生过重课业负担、促进学生身心健康、培养学生德智体美劳全面发展至关重要。近年，长沙以课程改革为契机，以智慧教育推进为抓手，以教育质量综合评价为依托，积极探索作业管理与设计，构建了区域作业管理、统筹设计、监督落实制度体系，以期减轻学生课业负担，破解减负提质难题。主要做了以下几个方面的工作：

一、强化机制建设，构建作业管理体系

1. 健全常规管理机制。制定《长沙市中小学教学常规（修订版）》《长沙市减轻小学生过重课业负担的六项规定（试行）》《关于进一步减轻中小小学生课业负担的若干规定》系列减负文件，明确了作业管理具体要求。严格控制作业总量，要求小学一二年级不布置书面家庭作业，三至六年级家庭作业每天不超过1小时，初中不超过2小时，确保学生在国家规定时间内完成。要求不布置学生机械重复、大量抄写的作

业，不布置与教学内容脱节的作业，不布置难度过大的作业，杜绝惩罚性作业。并建立健全教师作业批改制度，提倡教师面批和集体讲评，使用指导性和激励性评语批改作业，引导学生增强信心和自我改进。

2. 建立统筹协调机制。要求学校构建以班主任或年级组长为总协调人的学科作业协商机制，协调各年级、班级学科教师在集体备课的基础上，根据教学进度合理确定作业内容、形式和数量，进行内部协调，提前审核，统筹发布，规范作业布置。部分学校设立“无作业日”，探索“零作业”制度。

3. 建立学生反馈机制。发挥学生对作业主人翁意识，设置班级学生作业协调委员，按日收集提交班级作业布置及完成情况，促进及时调整。同时根据学生作业状况，切合不同的学生发展层次，设置分层作业，实行分层布置、分层讲解，满足学生个性需求。

4. 建立教师试做机制。规定凡是要求学生做的作业，教师必须先做一遍，让教师在试做过程中了解作业的难易程度、所需时间、容易出错的地方和适宜的学生群体，杜绝随意布置作业的行为，严禁将各种练习册、复习资料不加选择地作为作业使用，确保作业难度与课程标准要求一致且数量适当，提高作业的针对性。

5. 建立作业评估机制。要求全市各中小学校按时报送期末试卷和寒暑假作业清单，组织专家针对作业的总量、作业内容、作业是否具有活动性、实践性、探究性以及作业、试

卷的难度情况进行评估，督促学校落实素质教育要求，不赶进度不超难度。

二、立足高效低负，优化作业设计体系

不少教师深受“熟能生巧”等应试教育观念的影响，过分注重作业多布置、多练习，忽视对作业内容和形式的研究，作业缺乏多样性、选择性，不能满足不同层次的学生学习需求，导致学生出现作业“做不完、不好做、不够做”等问题。“以量换质”的效果，造成学生作业负担重。

1. 加强作业研究。要求学校把作业研究作为校本教研的重要内容，重点研究作业的育人功能、质量控制和科学设计等问题，提升每位教师的作业设计能力，确保作业的设计、布置与评价做到“三符合、一满足”，即符合课程标准，符合本班学生身心发展特点，符合学生认识规律，满足学生学习和发展的需要。

2. 优化作业内容。要求学校作业设计注重“四性”。一是科学性，坚持“零起点”教学，按照学生实际和学习内容布置作业，促进每位学生发展。二是选择性，把不同层次的学生合理归类，探索“基础+拓展、基础+弹性、基础+特色”等多种模式的分层作业，供学生选择，有的学校推行“作业豁免卡”，奖励当日有突出表现的学生，激发学生积极向上。三是趣味性，作业题型设计尽量贴近生活实际，灵活多样，打破单一练习模式；利用平板教学等交互式智能助手，开发图文并茂加动画的互动式习题，使作业作答与作业支持辅导更具交互性，激发学生作业兴趣。四是探究性，鼓励教师布

置跨学科的综合作业，提出作业建议，让学生自主选择设计或选择作业，培养学生探究精神，激活学生创造思维。

3. 创新作业形式。着眼学情，除布置一定量的家庭书面作业形式外，鼓励学校精心设计观察积累、口语表达、动手操作、收集整理、劳动服务、实验探究、体育运动等灵活多样、具有情趣的作业，调动学生的学习积极性和创造力。部分区县探索低年级游艺性作业，让作业成为学生乐于完成的事情。

非常感谢您对长沙教育事业的关注、关心。

长沙市教育阳光服务中心

2020年12月18日

